



### The verb *estar* (p. 107)

- Irregular verbs do not follow the same pattern as regular verbs.
- **Estar** (*to be*) is irregular. Its **yo** form (**estoy**) is different from the regular **-ar yo** form. Its **tú**, **usted/él/ella**, and **ustedes/ellos/ellas** forms are different because they have an accent on the **a**: **estás**, **está**, **están**.
- Here are the forms of **estar**:

yo	<b>estoy</b>	nosotros/nosotras	<b>estamos</b>
tú	<b>estás</b>	vosotros/vosotras	<b>estáis</b>
usted/él/ella	<b>está</b>	ustedes/ellos/ellas	<b>están</b>

- **Estar** is used to tell how someone feels or to give a location.

#### A. Circle the ending of each form of **estar**.

- yo **estoy**
- tú **estás**
- Ud. **está**
- nosotras **estamos**
- ellos **están**

#### B. Now, complete each sentence by writing in the correct ending for the correct form of **estar**.

- Tú est\_\_\_\_\_ en la clase de arte.
- Ellos est\_\_\_\_\_ en la clase de ciencias.
- Nosotros est\_\_\_\_\_ en la clase de español.
- Yo est\_\_\_\_\_ en la clase de matemáticas.
- Él est\_\_\_\_\_ en la clase de literatura.
- Usted est\_\_\_\_\_ en la oficina.
- Ustedes est\_\_\_\_\_ en la sala de clase.
- Nosotras est\_\_\_\_\_ en la clase de tecnología.

#### C. Complete each sentence with the correct form of **estar**.

- Yo \_\_\_\_\_ bien.
- Tú \_\_\_\_\_ muy bien.
- Ella \_\_\_\_\_ regular.
- Nosotras \_\_\_\_\_ bien.
- Usted \_\_\_\_\_ regular.
- Ellos \_\_\_\_\_ bien.
- Él \_\_\_\_\_ regular.
- Ustedes \_\_\_\_\_ bien.



### The verb *estar* (continued)

D. Complete the conversation with correct forms of **estar**.

LUISA: ¡Buenos días! ¿Cómo \_\_\_\_\_ ustedes?

ANA E INÉS: Nosotras \_\_\_\_\_ bien. ¿Y tú? ¿Cómo \_\_\_\_\_?

LUISA: Yo \_\_\_\_\_ muy bien. ¿Dónde \_\_\_\_\_ Marcos y Marta?

ANA: Marcos \_\_\_\_\_ en la clase de español. Marta \_\_\_\_\_ en la clase de matemáticas.

E. Create complete sentences with **estar**. Follow the model.

**Modelo** usted / estar / en la clase de matemáticas

*Usted está en la clase de matemáticas* \_\_\_\_\_.

1. tú / estar / en la clase de español

\_\_\_\_\_.

2. ellas / estar / en la clase de arte

\_\_\_\_\_.

3. nosotros / estar / en la clase de inglés

\_\_\_\_\_.

4. usted / estar / en la clase de matemáticas

\_\_\_\_\_.

5. yo / estar / en la clase de tecnología

\_\_\_\_\_.

6. él / estar / en la clase de ciencias sociales

\_\_\_\_\_.

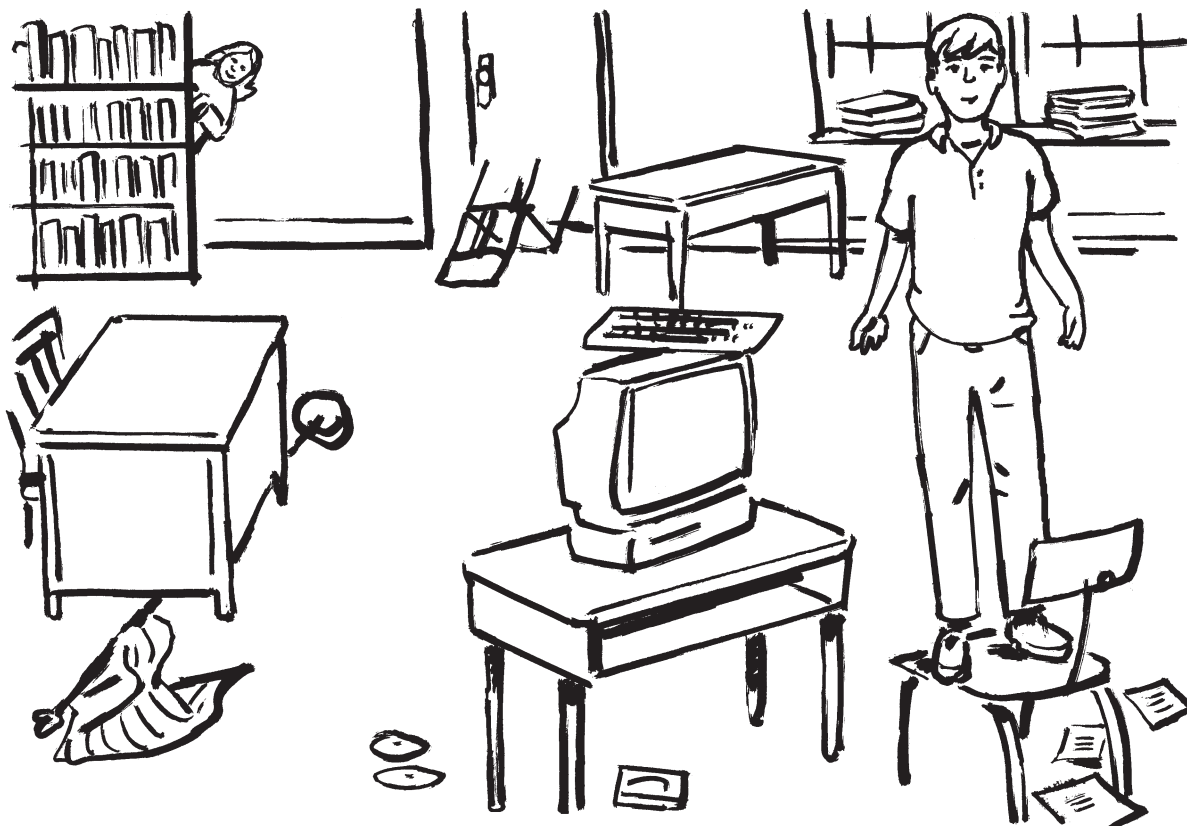
**¿Dónde están?**

Spanish teachers are conversing in the faculty room. Fill in their conversations using the correct form of the verb **estar**.

1. — ¡Buenos días! ¿Cómo \_\_\_\_\_ Ud., Sra. López?  
— \_\_\_\_\_ bien, gracias.
2. — ¿Dónde \_\_\_\_\_ Raúl hoy? No \_\_\_\_\_ en mi clase.  
— ¿Raúl? Él \_\_\_\_\_ en la oficina.
3. — Yo no tengo mis libros. ¿Dónde \_\_\_\_\_?  
— Sus libros \_\_\_\_\_ encima de la mesa, profesor Martínez.
4. — ¿Cuántos estudiantes \_\_\_\_\_ aquí?  
— Diecinueve estudiantes \_\_\_\_\_ aquí. Uno no \_\_\_\_\_ aquí.
5. — ¿Dónde \_\_\_\_\_ mi diccionario?  
— El diccionario \_\_\_\_\_ detrás del escritorio.
6. — ¿Cómo \_\_\_\_\_ los estudiantes hoy?  
— Teresa \_\_\_\_\_ bien. Jorge y Bernardo \_\_\_\_\_ regulares.
7. — Bien, profesores, ¿\_\_\_\_\_ nosotros listos (*ready*)? Todos los estudiantes \_\_\_\_\_ en la clase.

### ¡Aquí está!

It was a very busy afternoon in your classroom, and things got a little out of order. Write eight sentences describing where things are to help your teacher find everything.



**Modelo** El escritorio está debajo de la computadora.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### The verb *ser* (p. 158)

- You have already learned and used some forms of the verb *ser*, which means *to be*:  
**Yo soy serio. Tú eres simpática. Ella es artística.**
- Ser* is an irregular verb. You will need to memorize its forms.

yo	<b>soy</b>	nosotros/nosotras	<b>somos</b>
tú	<b>eres</b>	vosotros/vosotras	<b>sois</b>
usted/él/ella	<b>es</b>	ustedes/ellos/ellas	<b>son</b>

**A.** Choose the correct subject pronoun for each form of *ser* and circle it.

- ( yo / él ) es
- ( ustedes / ella ) son
- ( tú / ella ) eres
- ( ella / yo ) es
- ( usted / tú ) es
- ( nosotros / ellas ) son
- ( ellos / nosotros ) somos
- ( yo / él ) soy

**B.** Now, write the correct form of *ser* next to each subject pronoun.

- tú \_\_\_\_\_
- usted \_\_\_\_\_
- ellos \_\_\_\_\_
- él \_\_\_\_\_
- ellas \_\_\_\_\_
- nosotras \_\_\_\_\_
- yo \_\_\_\_\_
- ustedes \_\_\_\_\_

**C.** Complete the exchanges by writing in the correct form of *ser*.

- VERA: Yo \_\_\_\_\_ estudiante. ¿Y tú?

GONZALO: Yo \_\_\_\_\_ estudiante también.
- PABLO: Tú \_\_\_\_\_ muy deportista, ¿no?

ENRIQUE: Sí, pero yo también \_\_\_\_\_ muy estudioso.
- INÉS: Susana y Olivia \_\_\_\_\_ muy divertidas.

MARCOS: Sí. Olivia \_\_\_\_\_ muy simpática también.
- PACO Y LUIS: Nosotros \_\_\_\_\_ perezosos. No estudiamos mucho.

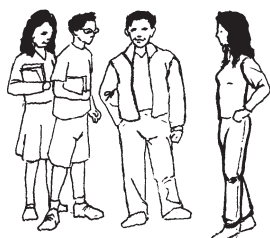
ANA: Bueno, yo \_\_\_\_\_ muy trabajadora. Me gusta estudiar.



### The verb *ser* (continued)

D. Look at each drawing. Complete the question with a form of *ser*. Follow the model.

**Modelo**



¿Cómo es él?

1.



¿Cómo \_\_\_\_\_ él?

2.



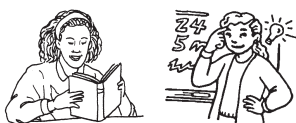
¿Cómo \_\_\_\_\_ tú?

3.



¿Cómo \_\_\_\_\_ ellas?

4.



¿Cómo \_\_\_\_\_ nosotras?

5.



¿Cómo \_\_\_\_\_ yo?

E. Now, complete each sentence with the correct form of *ser* and the correct adjective ending. Refer back to the art in part D. Follow the model.

**Modelo**

Él es simpático.

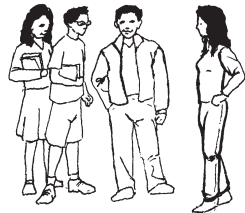
1. Él \_\_\_\_\_ artístic\_\_\_\_\_.
2. Tú \_\_\_\_\_ perezos\_\_\_\_\_.
3. Ellas \_\_\_\_\_ estudios\_\_\_\_\_.
4. Nosotras \_\_\_\_\_ inteligente\_\_\_\_\_.
5. Yo \_\_\_\_\_ atrevid\_\_\_\_\_.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### ¿Cómo son?

Describe the following people using the pictures as clues. Use a form of **ser** plus an adjective. Follow the model.



¿Cómo \_\_\_\_\_ *es* \_\_\_\_\_ él?

*Es popular*

**Modelo**



1. ¿Cómo \_\_\_\_\_ él?

1.



2. ¿Cómo \_\_\_\_\_ ella?

2.



3. ¿Cómo \_\_\_\_\_ ellas?

3.



4. ¿Cómo \_\_\_\_\_ ellos?

4.



5. ¿Cómo \_\_\_\_\_ nosotras?

5.



6. ¿Cómo \_\_\_\_\_ yo?

6.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

**The verbs *ser* and *estar* (p. 258)**

- There are two Spanish verbs that mean “to be”: *ser* and *estar*.
- Review their forms in the present tense.

ser			
yo	soy	nosotros/nosotras	somos
tú	eres	vosotros/vosotras	sois
usted/él/ella	es	ustedes/ellos/ellas	son

estar			
yo	estoy	nosotros/nosotras	estamos
tú	estás	vosotros/vosotras	estáis
usted/él/ella	está	ustedes/ellos/ellas	están

**A.** Circle the form of *ser* or *estar* that is used in each sentence.

- |                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Mi madre es profesora.             | 5. Yo estoy enferma.            |
| 2. Ellas son de México.               | 6. Los libros están en la mesa. |
| 3. Las decoraciones están en mi casa. | 7. Tú estás en la oficina.      |
| 4. Nosotras somos artísticas.         | 8. Yo soy la prima de Ana.      |

**B.** Look at the forms of *ser* and *estar* that you circled in **part A**. Decide why *ser* or *estar* was used in each. Write the reason using the chart in the explanation on page 258 in your textbook to find the reason why *ser* or *estar* was used in each sentence. Write each reason in the right-hand side of the chart. The first one has been done for you.

Forms of <i>ser</i> and <i>estar</i>	Reason
1. <i>es</i>	<i>who a person is</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	



**The verbs *ser* and *estar* (continued)****C.** Circle the correct form of the verb **ser** in each sentence.

- Mis padres ( **son** / **somos** ) profesores.
- Yo ( **soy** / **eres** ) muy atrevida.
- La comida ( **es** / **eres** ) de un restaurante.

**D.** Circle the correct form of the verb **estar** in each sentence.

- Tú ( **estoy** / **estás** ) muy cansado hoy.
- La computadora ( **está** / **estamos** ) en la oficina.
- Nosotros ( **estamos** / **están** ) muy ocupados.

**E.** Circle the correct form of **ser** or **estar** in these sentences. Look back at the chart with the uses of **ser** and **estar** if you need help.

- Mis abuelos ( **son** / **están** ) profesores de matemáticas.
- Yo ( **soy** / **estoy** ) enfermo hoy.
- Tú ( **eres** / **estás** ) en la clase de historia.
- Tomás ( **es** / **está** ) de Argentina.
- Ustedes ( **son** / **están** ) argentinos también.
- Nosotras ( **somos** / **estamos** ) muy cansadas.
- Los libros ( **son** / **están** ) muy interesantes.
- Los libros ( **son** / **están** ) en la biblioteca.

**F.** Write the correct form of **ser** or **estar** to complete each sentence.

- Tú \_\_\_\_\_ en la oficina.
- Nosotras \_\_\_\_\_ muy ocupadas hoy.
- Yo \_\_\_\_\_ estudiante.
- Mi padre \_\_\_\_\_ profesor.
- El video \_\_\_\_\_ interesante.
- Los videos \_\_\_\_\_ en la biblioteca.
- Nosotros \_\_\_\_\_ de Guatemala.
- Tú \_\_\_\_\_ muy simpático.

**Una carta para mamá**

Read the following letter from Rosaura to her mom in Spain. Write the form of **ser** or **estar** that best completes each sentence.

Querida mamá:

¡Aquí \_\_\_\_\_ en Chicago! Chicago \_\_\_\_\_ una gran ciudad con muchas personas que \_\_\_\_\_ muy interesantes. La comida \_\_\_\_\_ fantástica. La especialidad \_\_\_\_\_ la pizza. ¡Qué rica!

Vivo con una familia muy simpática. Tienen un hijo que siempre \_\_\_\_\_ contento y una hija que \_\_\_\_\_ muy estudiosa.

¡\_\_\_\_\_ las nueve de la noche y ella \_\_\_\_\_ en la biblioteca!

Los chicos de la escuela también \_\_\_\_\_ estudiosos, pero no muy serios. Mis compañeros y yo \_\_\_\_\_ muy buenos amigos y \_\_\_\_\_ juntos todos los fines de semana. Una amiga, Vera, \_\_\_\_\_ boliviana y \_\_\_\_\_ divertidísima. Vera y yo \_\_\_\_\_ en la misma clase de biología.

Bueno, mamá, \_\_\_\_\_ muy tarde. Mañana voy a \_\_\_\_\_ muy ocupada y necesito dormir. Pero sabes ahora que todo \_\_\_\_\_ bien aquí y que yo \_\_\_\_\_ contenta. Besos para ti y para papá.

Un abrazo,

Rosaura

**The verb *ser* (p. 5)**

- **Ser** is an irregular verb and it means “to be.” These are its present-tense forms:

yo	<b>soy</b>	I am	nosotros(as)	<b>somos</b>	We are
tú	<b>eres</b>	You are ( <i>fam.</i> )	vosotros(as)	<b>sois</b>	You are ( <i>fam., pl.</i> )
Ud./él/ella	<b>es</b>	He, she is; You are ( <i>form.</i> )	Uds./ellos/ellas	<b>son</b>	They are; You are ( <i>form.</i> )

- Remember that you can use **ser** with adjectives to tell what someone is like:  
**Esas chicas son altas.** *Those girls are tall.*

**A.** Choose the correct form of the verb **ser** in the word bank to complete the sentences. Follow the model.

eres      somos      soy      son      es

**Modelo** Tú \_\_\_\_\_ reservado.

- Yo \_\_\_\_\_ sociable.
- Nosotros \_\_\_\_\_ deportistas.
- Elena \_\_\_\_\_ alta.
- Tú \_\_\_\_\_ inteligente.
- Ustedes \_\_\_\_\_ trabajadores.

- To tell where someone is from, use **ser + de + place**:  
**Ricardo es de México.** *Ricardo is from Mexico.*

**B.** Say where each of the people is from below based on their nationality. Follow the model.

**Modelo** Linda: venezolana      Linda      es      de      Venezuela.

- Juan Carlos y Sofía: españoles      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      España.
- Rosa: guatemalteca      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      Guatemala.
- tú: mexicano      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      México.
- Orlando: cubano      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      Cuba.
- Luz y Marisol: colombianas      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      Colombia.
- Mercedes y yo: panameñas      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      Panamá.

**Para empezar**

**¿Cómo eres tú?**

**Somos así**

**A.** Fill in the chart below for the verb **ser**.

	sois

**B.** Now, write complete sentences using the cues provided and the verb **ser**. Don't forget to make the adjective agree with the noun. Follow the model.

**Modelo** Juan / impaciente Juan es impaciente \_\_\_\_\_.

1. Isabel / inteligente \_\_\_\_\_.
2. Sara y Ana / estudioso \_\_\_\_\_.
3. la señora García / sociable \_\_\_\_\_.
4. los estudiantes / serio \_\_\_\_\_.
5. mi familia y yo / artístico \_\_\_\_\_.
6. la chica / talentoso \_\_\_\_\_.
7. nosotras / joven \_\_\_\_\_.
8. tú / bajo \_\_\_\_\_.
9. el profesor / gracioso \_\_\_\_\_.
10. yo / reservado \_\_\_\_\_.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.

Para empezar

¿Cómo eres tú?

Explorar el mundo

Read the descriptions below and tell what each person's nationality is. Follow the model.

**Modelo** Felipe vive en Europa. Es de Madrid, España.

*Es español* \_\_\_\_\_.

1. A ti te gusta la ciudad. Eres de Buenos Aires, Argentina.

\_\_\_\_\_.

2. Ramiro es de la capital de Puerto Rico.

\_\_\_\_\_.

3. Pedro y yo somos de la misma ciudad, Santo Domingo, en la República Dominicana.

\_\_\_\_\_.

4. Maricarmen y Elena son de Santiago, la capital de Chile.

\_\_\_\_\_.

5. No soy colombiano, soy de México.

\_\_\_\_\_.

6. Ana Lisette es de la Ciudad de Guatemala.

\_\_\_\_\_.

7. Luis y Ramón son de la Ciudad de Panamá.

\_\_\_\_\_.

8. Inés es de Perú, pero vive en Paraguay ahora.

\_\_\_\_\_.

9. Livan y yo vivimos en Miami, pero somos de Cuba.

\_\_\_\_\_.

10. Tú vives en los Estados Unidos, pero eres de Colombia.

\_\_\_\_\_.

11. Leydin es de la capital de Costa Rica.

\_\_\_\_\_.

12. Yo soy de San Antonio, Texas.

\_\_\_\_\_.



### The verbs *ser* and *estar* (p. 86)

- Remember that the verb **ser** means "to be." Use **ser** to:
  - describe what a person or thing is or is like (*María es simpática.*)
  - tell where someone or something is from (*Soy de Argentina.*)
  - tell what something is made of (*El anillo es de plata.*)
- Remember that the verb **estar** also means "to be." Use **estar** to:
  - tell how a person is or feels at the moment (*Elena está entusiasmada hoy.*)
  - tell where a person or thing is located (*Yo estoy en el baño.*)

**A.** A student is telling others about the exchange students at school. If the statements tell where the students are from, circle the correct form of **ser**. If the statements tell where the students are, circle the correct form of **estar**.

- Los estudiantes japoneses ( **son** / **están** ) en la clase.
- Ellos ( **son** / **están** ) interesantes.
- Arnaldo ( **es** / **está** ) muy alto y guapo.
- Arnaldo ( **es** / **está** ) preocupado hoy.
- Tatiana ( **es** / **está** ) en la cafetería.

**B.** A teacher describes people and things in the school. If the teacher is describing what the things and people are like or what they are made of, then write **son** in the blank. If the teacher describes how the things are or how the people feel, then write **están** in the blank. Follow the model.

**Modelo** Sara y Jenny están entusiasmadas hoy.

- Las joyas \_\_\_\_\_ de oro.
- Los anillos \_\_\_\_\_ elegantes.
- Ana y Jorge \_\_\_\_\_ muy nerviosos.
- Los padres de Mateo \_\_\_\_\_ inteligentes.

**C.** Complete the conversation using the verbs from the word bank. The first one has been done for you.

soy	estoy	estás	es	está
-----	-------	-------	----	------

- CARMEN: Yo soy de México. ¿De dónde es él?  
ELENA: Él \_\_\_\_\_ de Honduras.
- CARMEN: Yo \_\_\_\_\_ nerviosa hoy porque tengo una audición. Y tú, ¿cómo \_\_\_\_\_ hoy?  
ELENA: Yo \_\_\_\_\_ muy contenta porque tengo una cita con Rafael.
- CARMEN: ¿Sí? Yo conozco a Rafael. Él \_\_\_\_\_ muy simpático. ¿Dónde \_\_\_\_\_ él?  
ELENA: Rafael \_\_\_\_\_ en el laboratorio.



### En el teatro

**A.** Complete the following sentences with the correct form of the present tense of the verb **ser** or **estar**.

1. Tomás y Raúl \_\_\_\_\_ actores.
2. Raúl no \_\_\_\_\_ muy entusiasmado.
3. Tú no \_\_\_\_\_ muy interesante.
4. Parece que Tomás \_\_\_\_\_ cómodo.
5. ¿Por qué \_\_\_\_\_ Ud. tan nervioso? Yo \_\_\_\_\_ tranquilo.
6. La boda \_\_\_\_\_ un evento especial para todos.
7. Las joyas \_\_\_\_\_ aquí, en mi dormitorio.
8. Nosotros \_\_\_\_\_ de España.

**B.** Now, write complete sentences from the elements given, using the verb **ser** or **estar** as appropriate.

1. este peine / de Raúl

\_\_\_\_\_.

2. el baile / elegante

\_\_\_\_\_.

3. yo / en el baño

\_\_\_\_\_.

4. nosotros / contentos

\_\_\_\_\_.

5. los actores / nerviosos

\_\_\_\_\_.

6. la obra / cómica

\_\_\_\_\_.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.



### Estar + participio (p. 79)

- To form the past participle of **-ar** verbs, add **-ado** to the root of the verb. For **-er** and **-ir** verbs, add **-ido** to the root. See the examples below.

lavar	lavado (washed)	comer	comido (eaten)	servir	servido (served)
-------	-----------------	-------	----------------	--------	------------------

A. Write the past participle form for each verb. Follow the model.

**Modelo** (crear) creado

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. (inspirar) _____    | 5. (influir) _____ |
| 2. (vestir) _____      | 6. (pintar) _____  |
| 3. (representar) _____ | 7. (tomar) _____   |
| 4. (vender) _____      | 8. (mover) _____   |

- It is common to use the past participle with the verb **estar** to give descriptions. Remember that since the past participle is being used as an adjective in these cases, it must agree in gender and number with the noun it describes:

*El pintor está cansado.      Las pintoras están cansadas.*

B. Read the following descriptions of famous paintings. Underline the noun in the sentence. Then, circle which form of the past participle best completes each sentence.

**Modelo** Las dos chicas están ( sentada / sentadas ).

- La ventana del fondo está ( cerrado / cerrada ).
- El fondo está ( pintado / pintados ) con colores oscuros.
- Dos gatos están ( dormidos / dormidas ) en el sofá.
- La cena está ( preparada / preparado ).
- La pintura está ( basado / basada ) en los sueños del artista.
- El pintor está ( incluido / incluida ) en la pintura.
- Unos temas importantes están ( representadas / representados ).



- Some verbs have irregular past participles. Look at the list below:

poner: <b>puesto</b>	decir: <b>dicho</b>	hacer: <b>hecho</b>	escribir: <b>escrito</b>	ver: <b>visto</b>
abrir: <b>abierto</b>	morir: <b>muerto</b>	romper: <b>roto</b>	volver: <b>vuelto</b>	resolver: <b>resuelto</b>

**C.** Read the following description of an artist's workshop. First, write the past participle of the verb in parentheses. Next, complete the sentences with the correct form of this past participle. Be careful to make its ending matches the noun in the sentence in number and gender.

**Modelo** ( poner: puesto ) Cuando entré en el taller, las luces no estaban puestas.

- (abrir: \_\_\_\_\_) La ventana estaba \_\_\_\_\_ y hacía frío.
- (romper: \_\_\_\_\_) Una pintura grande estaba \_\_\_\_\_ en el suelo.
- (poner: \_\_\_\_\_) Los pinceles y la paleta estaban \_\_\_\_\_ en la mesa.
- (escribir: \_\_\_\_\_) Unas notas para pinturas futuras estaban \_\_\_\_\_ en el cuaderno del artista.
- (hacer: \_\_\_\_\_) Una escultura de un animal estaba \_\_\_\_\_.
- (morir: \_\_\_\_\_) Un ratón estaba \_\_\_\_\_ en el taller. ¡Qué horror!

**D.** The classroom was a mess when the students arrived Monday morning. Use the verbs in parentheses to write a sentence using **estar + past participle**. Follow the model.

**Modelo** Las ventanas estaban abiertas (abrir).

- Unas palabras \_\_\_\_\_ (escribir) en la pared.
- Las paletas \_\_\_\_\_ (poner) en el suelo.
- Las botellas de agua de la maestra \_\_\_\_\_ (beber).
- La computadora \_\_\_\_\_ (romper).
- Los libros de texto \_\_\_\_\_ (perder).
- Unos insectos habían entrado por la ventana y \_\_\_\_\_ (morir) en el suelo.



### Ser y estar (p. 88)

- Remember that Spanish has two verbs that mean "to be": **ser** and **estar**. Look at the rules below to review the circumstances in which each verb should be used:

**Ser is used . . .**

- to describe permanent physical and personal characteristics
- to describe nationality or origin
- to describe someone's job or profession
- to tell where and when an event will take place
- to tell whom something belongs to

**Estar is used . . .**

- to describe temporary physical conditions or emotions
- to give location
- as part of the progressive tenses, such as *está escuchando* or *estaba escuchando*

**A.** Use **es** or **está** to describe the director of a show.

**El director...**

- nació en Madrid. \_\_\_\_\_ español.
- trabaja mucho todos los días. \_\_\_\_\_ muy serio.
- Cree que los actores están trabajando muy bien esta noche. \_\_\_\_\_ contento.
- Tiene mucho dinero. \_\_\_\_\_ rico.
- Lleva un traje elegante esta noche. \_\_\_\_\_ muy guapo.
- \_\_\_\_\_ músico también.

**B.** Complete the paragraph with the appropriate present tense forms of **ser** or **estar**.

Nuestra escuela \_\_\_\_\_ preparando una presentación de la obra de teatro *Romeo y Julieta*. *Romeo y Julieta* \_\_\_\_\_ la historia de dos jóvenes que \_\_\_\_\_ enamorados, pero sus familias \_\_\_\_\_ enemigas. Marta Ramos \_\_\_\_\_ la actriz principal: interpreta el papel de Julieta. Marta \_\_\_\_\_ una chica muy talentosa que \_\_\_\_\_ de Puerto Rico. Ella \_\_\_\_\_ muy entusiasmada porque este viernes \_\_\_\_\_ la primera representación de la obra. \_\_\_\_\_ en el teatro de la escuela a las siete de la noche. Todos los actores \_\_\_\_\_ trabajando mucho esta semana para memorizar el guión. Los acontecimientos de las vidas de Romeo y Julieta \_\_\_\_\_ muy trágicos, pero la obra \_\_\_\_\_ magnífica.





### El teatro de los estudiantes

Los estudiantes presentan una obra de teatro, y hoy es la primera noche. Para saber cómo estuvieron las cosas, completa estas frases con el imperfecto de *ser* o *estar*, según el contexto.

1. \_\_\_\_\_ las siete y media.
2. El teatro \_\_\_\_\_ abierto.
3. Los actores ya \_\_\_\_\_ allí.
4. Todos los actores \_\_\_\_\_ estudiantes.
5. Ellos \_\_\_\_\_ muy nerviosos.
6. El escenario \_\_\_\_\_ muy bonito.
7. Mucha gente \_\_\_\_\_ sentada en el teatro.
8. La obra \_\_\_\_\_ argentina.
9. \_\_\_\_\_ una obra muy original.
10. La interpretación \_\_\_\_\_ muy interesante.
11. Los papeles \_\_\_\_\_ difíciles.
12. El público \_\_\_\_\_ muy entusiasmado.

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.