

UNIDAD 1

LOS JÓVENES DE HOY

PREGUNTAS ESENCIALES:

- ¿De qué manera soy un reflejo de mis pasatiempos, mi personalidad y mis experiencias en el pasado?
- ¿En qué me parezco a un adolescente de España?
- ¿Cómo puedo crear un mundo mejor usando principios éticos?

METAS DE LA UNIDAD

- Relacionarte con algunos jóvenes españoles para expresar en que se parece o no, su tiempo libre con el tuyo.
- Interpretar videos, blogs y podcasts de adolescentes españoles para conocer España y saber lo que hacen los jóvenes en su tiempo libre.
- Explorar, explicar y reflexionar sobre cómo los jóvenes ciudadanos interculturales de hoy ayudan a crear un mundo mejor.

ENFOQUE INTERCULTURAL: ESPAÑA

- La vida familiar y social de adolescentes españoles de diferentes regiones del país
- La importancia de ser ciudadano intercultural
- La diversidad de la población española
- El servicio comunitario que hacen los jóvenes españoles

TEMAS GLOBALES AP/TEMAS TRONCALES IB

AP[®]

- La vida contemporánea: El ocio

IB

- Relaciones sociales: Identidad personal o cultural

VOCABULARIO EN CONTEXTO: ASÍ SE DICE

COMUNICA Y EXPLORA A

- El tiempo libre
- ¿Cómo somos?
- ¿Qué hacíamos?

COMUNICA Y EXPLORA B

- Los gustos musicales
- Los gustos y los disgustos
- Los atributos positivos
- El voluntariado

GRAMÁTICA EN CONTEXTO

- Los usos y las formas del imperfecto y del pretérito
- Verbos como gustar: fascinar, molestar, fastidiar, interesar
- Ser y estar

Mi progreso comunicativo

<i>Competencia comunicativa</i>	+	✓	-	?
Sé intercambiar información sobre lo que yo hice y sobre lo que otros hicieron en el pasado. (Act. 6)				
Sé describir cómo soy y cómo mi familia y mis amigos me describen. (Act. 7)				
Sé describir y comparar lo que yo hacía de pequeño con lo que un niño hacía en España. (Act. 8)				
Sé narrar lo que yo hice y lo que hicieron otros en el pasado. (Act. 9)				
Sé comparar descripciones de estudiantes españoles con los alumnos de mi colegio. (Act. 10)				
Sé describir la música que escuchan los jóvenes españoles. (Act. 11)				
Sé explicar cómo mis pasatiempos son un reflejo de quién soy. (Act. 12)				
Sé explicar por qué tengo la obligación moral de ser una persona compasiva. (Act. 13)				
Se describir la juventud de diferentes lugares en España, cómo son y lo que hacen en su tiempo libre. (EC-B)				

Mi progreso intercultural

<i>Competencia cultural</i>	+	✓	-	?
Sé explicar cómo son los jóvenes españoles y lo que tenemos en común. (Act. 5)				
Sé explicar cómo son los jóvenes españoles y lo que tenemos en común. (RI)				
Sé describir el ocio de los jóvenes de diferentes regiones de España. (EC-A)				
Sé identificar a los músicos que los jóvenes españoles escuchan y comparar sus gustos con los míos. (Act. 11-RI)				
Sé comparar el servicio a la comunidad que hacen los jóvenes españoles con el servicio que hacemos en mi cole. (Act. 14)				
Sé describir información sobre la diversidad de la población española y compararla con la población de mi comunidad. (Act. 15)				
Sé describir y explicar la importancia de ser un ciudadano intercultural. (EC-B)				

Vocabulario

Así se dice 1: El tiempo libre

chatear – charlar
 las redes sociales – usar internet +
 el teléfono y demás dispositivos
 para socializar
 el móvil – el teléfono portátil
 el ordenador – la computadora
 colgar fotos – publicar fotos en
 una red social
 pasarlo bien – divertirse
 navegar por internet – mirar sitios
 en la Red

Así se dice 2: ¿Cómo somos?

abierto/a – sincero, franco,
 espontáneo
 apasionado/a – intenso;
 vehemente
 vivaz – vigoroso
 juguetón/tona – travieso;
 bromista
 capaz – cualificado; experto
 perseverante – persistente
 melancólico/a – triste
 exigente – riguroso
 comprometido/a – difícil;
 exigente
 orgulloso/a – satisfecho

Así se dice 3: ¿Qué hacíamos?

Jugar con los juguetes

**subir a los columpios y los
 toboganes**

jugar al escondite Inglés

jugar al pillapilla

ser un devora libros

disfrazarse

construir castillos de arena

jugar con plastilina

ser travieso

saltar a la comba

Ir a la guardería

tregar árboles

volar una cometa

leer cómics

dormir con la luz encendida

Así se dice 4: Los gustos musicales

de todo tipo – de todas clases
 únicos – exclusivos
 jamás – nunca
 un/una artista – persona que actúa en público
 triunfar – ser un éxito
 la cultura anglosajona – de habla inglesa
 un disco – un conjunto de canciones
 un éxito – un triunfo comercial (triunfar)
 los fans – los que siguen con mucha atención la música de un artista o grupo

Así se dice 6: Las cualidades positivas

la benevolencia – característica de una persona comprensiva y tolerante
 la bondad – inclinación natural hacia el bien
 la empatía – inclinación de portarse con compasión y comprensión
 la generosidad – tendencia a portarse de una manera generosa
 la honradez – integridad de acciones
 la justicia – lo que uno debe hacer según el derecho o la ley
 la lealtad – sentimiento de fidelidad
 la simpatía – inclinación amistosa entre personas
 la tolerancia – respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás
 el compromiso – la obligación que uno tiene porque dio su palabra de honor

Así se dice 5: Los gustos y las preferencias

fascinarte – parecerte fascinante
 llamarte mucho la atención – te parece muy interesante
 entusiasmarto – darte muchas ganas
 apasionarte – darte muchísimas ganas
 parecerte genial – parecerte increíble
 apetecerte – darte ganas
 aburrirte – no te divierte
 desagradarte – no gustarte nada
 fastidiarte – molestarte
 molestarte – fastidiarte
 costarte – ser un uso negativo de tu energía
 parecerte horroroso – ser repugnante

Así se dice 7: El voluntariado

darse cuenta de – ser consciente de lo que está pasando
 desarrollar – llevar a cabo; crear
 el entorno – lo que está cerca de nosotros
 la solicitud – la aplicación
 llevar a cabo – realizar; hacer
 llevarse bien con – tener una buena relación con alguien
 rodear – estar a nuestro alrededor
 solicitar – pedir
 tener lugar – pasar

Expresiones útiles

a consecuencia de eso	frecuentemente
a pesar de	increíblemente
además	muchas veces
algunas veces	nunca/jamás
básicamente	para empezar
casi nunca	pocas veces
casi siempre	por lo tanto
casi todos los días	por supuesto
curiosamente	por último
de vez en cuando	sobre todo
dos veces por semana	solo una o dos veces en mi vida
en realidad	todos los días
entonces	una vez por semana

Síntesis de gramática

Los usos del pretérito y el imperfecto

El imperfecto

Se usa el imperfecto para hablar de:

- **Descripciones** en el pasado: Mi abuelo **era** alto y fuerte.
- **Acciones repetidas**: Cuando **era** niño, **montaba** en bici *todos los días*.
- **La hora**: **Eran** las cinco de la tarde cuando . . .
- **La edad**: Cuando **tenía** seis años, . . .
- **Una emoción** o una descripción de un tiempo no específico en el pasado:
Me **gustaba** escuchar canciones en internet.

Formas del imperfecto:

Los verbos "ar" tienen las siguientes terminaciones y los verbos "er" e "ir" acaban así:

estaba	estábamos	podía	podíamos
estabas	estabais	podías	podíais
estaba	estaban	podía	podían

Hay tres verbos Irregulares en el Imperfecto - Ir, ser y ver

iba	íbamos	era	éramos	veía	veíamos
ibas	íbais	eras	erais	veías	veíais
iba	iban	era	eran	veía	veían

Expresiones que indican el uso del imperfecto:

Generalmente/Por lo general	A menudo/Frecuentemente
Muchas veces	De vez en cuando/A veces
Mientras	Los sábados
Casi nunca/Pocas veces	

El pretérito es una forma del pasado en español. Se usa cuando quieres:

- expresar una acción que ocurrió una vez o en un momento específico: Me **caí** de la bici y me **rompí** el brazo.
- expresar una serie de acciones en el pasado: Cuando **llegamos** a la playa, nos **cambiamos** de ropa y **fuimos** directamente al mar.
- expresar una emoción o una descripción de un momento específico en el pasado: Este verano **fue** increíble.

Andrés **estuvo** en la playa *todo el verano*. Un día **vio** a unos amigos del cole.

Salieron a pasear y **pararon** a tomar algo en una chocolatería donde **pidieron** churros y chocolate. Después, **colgó** fotos en una red social.

Formas del pretérito

1. Verbos regulares: ar: -é, -aste, -ó, -amos, -astéis, -aron er/-ir: -í, -iste, -ló, -limos, -istéis, -ieron

2. Verbos con cambios ortográficos: *i - y* a. verbos que terminan en *-uir* como construir, la *i* cambia a *y* en las formas de Ud./él/ella y Uds./ellos/ellas **Construir:** construí, construiste, construyó, construimos, construisteis, construyeron

b. Otros verbos que cambian así son **leer, creer, oír y caerse:** leí, leíste, leyó, leímos, leísteis, leyeron oí, oíste, oyó, oímos, oísteis, oyeron me caí, te caíste, se cayó, nos caímos, os caísteis, se cayeron

3. Verbos con cambios en la raíz a. **Ir (o-u) dormir:** dormí, dormiste, durmió, dormimos, dormisteis, durmieron (*morir* sigue esta forma) b. **Ir (e-i) preferir:** preferí, preferiste, prefirió, preferimos, preferisteis, prefirieron (*sentir, pedir, divertirse* y *vestirse* siguen esta forma) **divertirse:** me divertí, te divertiste, se divirtió, nos divertimos, os divertisteis, se divirtieron

4. Verbos Irregulares a. **Terminaciones:** -e, -iste, -o, -imos, -isteis, -ieron. **Ojo:** no llevan tildes (´) b. **Ejemplos:** hay diferentes raíces para estos verbos: **Poner (pus-):** puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron **Hacer (hic-):** hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron **Decir (dij-):** dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron **Estar (estuv-):** estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron **Tener (tuv-):** tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron **Venir (vin-):** vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron

5. Otros verbos irregulares: **Ir/Ser:** fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron **Dar:** di, diste, dio, dimos, disteis, dieron **Ver:** vi, viste, vio, vimos, visteis, vieron

Expresiones que indican el uso del pretérito El fin de semana pasado La semana pasada El domingo Ayer/Anteayer Una vez De repente/De pronto Nunca